

מנה ראשונה

1

בחרו אצמכמ/ן מנה עיקרית מתוך התפריט. על פי ההערכה
העצמית שלכם/ן, בחרו אם לקחת מנה עם חריפות עדינה,
בינונית או חריפות מוגברת

קריאת המקרא

Mild
קצת חריף



הצטרפו לקבוצת הקריאה
של המורה, כדי לקרוא ביחד.



Spicy
חריף
רצח

הקליטו את עצמכם/ן מקריאים/ות את
הפסוקים שהכי מרגשים אתכם/ן, עם
הטעמה של הרגשות לדמויות המופיעות
בפרק.
קבלו משוב מחברים על ההקלטה
ושפרו במידת הצורך

Medium
חריף



הקשיבו לחבר שמקריא
את הפסוקים ותנו לו משוב על:
דיוק בקריאה
התאמה לתוכן
החליפו תפקידים:
את/ה מקריא/ה וחברך/תך
נותן/ת משוב

BL

מנה עיקרית

2

קראו את הפרק בעזרת מילון וסמנו ב:



בחרו אצלכם/ן מנה עיקרית מתוך התפריט. על פי ההערכה
העצמית שלכם/ן, בחרו אם אקחת מנה עם חריפות עדינה,
בינונית או חריפות מוגברת

ענו על השאלות הבאות:

- איזה קטע הכי מעניין אותך ומדוע?
- כיצד סימון הפרק עזר להבנה שלך?

Medium
חרף



הבנת הנקרא



Spicy
חרף
רצח

קראו את הפרק בעזרת חברותא או
עם המורה וסמנו ב:



ענו על השאלות הבאות:

- איזה קטע הכי מעניין אותך ומדוע?
- כיצד הקריאה עם חברותא/מורה עזרה לך?

קראו את הפרק וסמנו ב:



ענו על השאלות הבאות:

- מהי המילה המנחה בפרק זה?
- איזה קטע הכי מעניין אותך ומדוע?
- כיצד סימון הפרק עזר להבנה שלך?

BL

תוספות

3

בחרו אצלמכין, תוספת אחת מתוך התפריט. על פי ההערכה העצמית שלמכין בחרו אם לקחת מנה עם חריפות עדינה, בינונית או חריפות מוגברת

Medium
חריף



Spicy
חריף רצח



ציר זמן של מאורעות הפרק

Mild
קצת חריף



על פי שני פרשנים שלמדנו, צרו ציר זמן של הפרק הכולל:
3 חלקים מהסיפור בסדר הנכון
2 מקומות חשובים
2 דמויות חשובות
הוסיפו השוואה בין אחת מהדמויות אירועים או מקומות בציר הזמן לבין דמות אירוע או מקום מחייכם האישיים פרטו ונמקו אודות הדמיון והשוני

על פי הפשט שלמדנו, צרו ציר זמן של הפרק הכולל:
3 חלקים מהסיפור בסדר הנכון
2 מקומות חשובים
2 דמויות חשובות
הוסיפו השוואה בין אחת מהדמויות אירועים או מקומות בציר הזמן לבין דמות אירוע או מקום מחייכם האישיים פרטו ונמקו אודות הדמיון והשוני

על פי שני פרשנים שלמדנו החולקים זה על זה, צרו ציר זמן של הפרק הכולל:
3 חלקים מהסיפור בסדר הנכון
2 מקומות חשובים
2 דמויות חשובות
כתבו לאיזו דעה של הפרשנים אתם/ן נוטים/ות, הסבירו מדוע.
הוסיפו השוואה בין אחת מהדמויות אירועים או מקומות בציר הזמן לבין דמות אירוע או מקום מחייכם האישיים פרטו ונמקו אודות הדמיון והשוני

BL

בחרו אצלמכאן, קינוח אחד מתוך התפריט. על פי ההערכה העצמית שלכם/ן בחרו אם לקחת מנה עם חריפות עדינה, בינונית או חריפות מוגברת

השוואה למקורות אחרים

מלאו את חידון השוואה.

Mild
קצת חריף



Medium
חריף

השוו 2 סיפורים דומים בתנ"ך כמו.
צרו פוסטר, מצגת או סרטון המציג את הדמיון והשוני בין הסיפורים.

השוו את אחת הדמויות בפרק לדמות אחרת בספר בראשית.
צרו פוסטר, מצגת או סרטון המציג את תכונות הדמויות ומאורעות מפתח מחייהם. הדגישו את נקודות הדמיון והשוני.

Spicy
חריף
רצח



רעיונות לנושאים:

שרי והגר
יונה ונח
עבדים ובעלים
יוסף ואחיו ואחים אחרים בתנ"ך
נשים עקרות
משה ויהושע

הערה למורה: בחרו משפט "אני יכול/ה" אחד מכל קטגוריה (מיומנויות, תוכן וערכים). באילו אחד מהיגדים תתמקדו השבוע? אילו ראיות יציגו התלמידים/ות כדי להדגים את ההתקדמות שלהם/ן?

משפטי יכולת

מיומנויות

- 1 אני יכולה להבין את המשמעות המילולית של המילים בטקסט.
- 2 אני יכול להצביע על 3 מילים חדשות שאינני מכיר ומבין.
- 3 אני יכולה לזהות 3 מילים או ביטויים שאני חושבת שהם חשובים למסר של הטקסט ולהסביר מהי החשיבות שלהם.
- 4 אני יכול להסביר מילות מפתח בטקסט באמצעות כתיבה, איור או הסבר בע"פ.
- 5 אני יכולה לקרוא את העברית בפרק באופן שוטף.
- 6 אני יכול לזהות פעלים או שמות עצם דומים.
- 7 אני יכולה לקרוא רש"י או פרשנים אחרים באופן שוטף ומדויק.



משפטי יכולת

הערה למורה: בחרו משפט "אני יכול/ה" אחד מכל קטגוריה (מיומנויות, תוכן וערכים). באילו אחד מהיגדים תתמקדו השבוע? אילו ראיות יציגו התלמידים/ות כדי להדגים את ההתקדמות שלהם/ן?

תוכן

- 8 אני יכול להבין את המשמעות המרכזית של הטקסט.
- 9 אני יכולה לנתח את הטקסט ולשתף חברה במחשבותיי אודותיו.
- 10 אני יכול לקרוא ולהבין את הטקסט בעברית.
- 11 אני יכולה לעשות דרמטיזציה של הטקסט באופן מדויק.
- 12 אני יכול לבטא את מחשבותיי אודות רעיון מרכזי בטקסט.
- 13 אני יכולה לשאול שאלות המעוררות את הסקרנות שלי.
- 14 אני יכול לזהות נקודות דמיון ושוני בטקסט בר השוואה.
- 15 אני יכולה למצוא נקודות חיבור בין דמויות או אירועים בסיפור הזה או בסיפורים דומים.
- 16 אני יכול לשתף עם לומד חדש מהו הרעיון המרכזי של הטקסט.

משפטי יכולת

הערה למורה: בחרו משפט "אני יכול/ה" אחד מכל קטגוריה (מיומנויות, תוכן וערכים). באילו אחד מהיגדים תתמקדו השבוע? אילו ראיות יציגו התלמידים/ות כדי להדגים את ההתקדמות שלהם/ן?

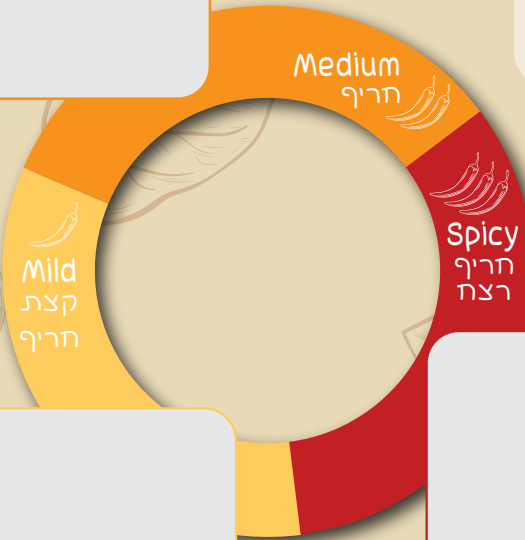
ערכים

- 17 אני יכולה לזהות את הערכים העומדים בבסיס הטקסט ולהציג אותם באמצעות כתיבה, איור, או הסבר בע"פ.
- 18 אני יכול לחוות את הערכים מהטקסט ולהרהר עליהם.
- 19 אני יכול ליצור מחדש ולהביא לידי ביטוי את הערכים שלמדתי בטקסט בשביל אחרים: בכיתה שלי, במשפחה שלי, בקהילה, או בעולם.
- 20 אני יכול למצוא ערך העומד בבסיס הטקסט ולשקף אותו לאחרים בכיתה, במשפחה, בקהילה או בעולם.

תפריט

Blank rounded rectangular box for a title or subtitle.

Blank rounded rectangular box for a note or description.



Blank rounded rectangular box for a note or description.

Blank rounded rectangular box for a note or description.

Blank horizontal rounded rectangular box for a note.

Blank horizontal rounded rectangular box for a note.

אני יכול/ה

אני יכול/ה